



Universidad Autónoma de Baja California Sur

Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento Académico de Economía

Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Economía 2019-2023

PLAN DE DESARROLLO
DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ECONOMÍA
2019-2023
Actualización de la planeación 2020

COMITÉ:

Dr. Antonina Ivanova Boncheva

Dra. Judith Juárez Mancilla

Dra. Angélica Montaña Armendáriz

Dr. Manuel Ángeles Villa

MC Juan Carlos Pérez Concha

Dr. José Antonio Martínez de la Torre

Dr. Alberto Francisco Torres García

MAE Emmanuel Picasso Salazar

Dr. Plácido Roberto Cruz Chávez

Asesoría institucional:

Dra. Alba Eritrea Gámez Vázquez

Directora de Planeación y Programación Universitaria

Biól. Gabriela Roldán Libenson

Jefa del Departamento de Proyectos y Programas con Fondos Extraordinarios

Contenido

Presentación	6
Autoevaluación	8
Eje estratégico 1. Formación educativa pertinente y de excelencia.....	8
1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil.....	8
1.2 Desarrollo docente universitario.....	9
1.3 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria.....	11
1.4 Oferta educativa pertinente.....	13
Eje estratégico 2. Investigación para la sostenibilidad.....	14
2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento.....	14
2.2 Gestión de la investigación.....	15
2.3 Investigación y sociedad.....	16
Eje estratégico 3. Participación social.....	17
3.3 Fortalecimiento estudiantil.....	17
3.6 Proyectos culturales para la comunidad.....	18
3.8 Vinculación estratégica.....	19
Eje Estratégico 4. Gestión y evaluación institucional.....	20
Marco Estratégico	21
La Misión.....	21
La Visión al 2023.....	21

Objetivos Estratégicos.....	21
Análisis FODA.....	23
Indicadores de calidad.....	25
Capacidad Académica.....	25
Competitividad Académica.....	26
Trayectoria Escolar.....	29
Contextualización.....	31
Plan de trabajo.....	33
Seguimiento y evaluación.....	45
Referencias bibliográficas.....	46

Presentación

Los procesos de planeación académica en la vida universitaria, son claves para impulsar el crecimiento equilibrado en la academia. En esta ocasión un comité de profesores participó en la elaboración del Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Economía para el periodo 2019 - 2023 de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Para ello han realizado el análisis tratando de responder a las necesidades del sector productivo y social a través de una mayor vinculación activa de alumnos y profesores.

El presente documento forma parte de los planteamientos recientes en la agenda pública educativa y de nuestra institución, y fundamentado en Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2019-2023 (UABCS, 2019), la normatividad de la UABCS y las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucional para la evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los Organismos Evaluadores (OE). Se considera el dinamismo del sector educativo, especialmente del Subsector de Educación Superior, el cual presenta modificaciones que establecen nuevos indicadores de desempeño y la verificación de procesos y, finalmente, es responsable al plantear las estrategias y metas académicas departamentales, en tiempos donde los recortes presupuestales al subsidio ordinario y la limitación de fondos extraordinarios comprometen su alcance.

Por todo lo anterior, el “Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Economía 2019–2023. Actualización de la planeación 2020” que se propone es para mejorar el trabajo académico y potencializar sus resultados, tanto para reafirmar el reconocimiento de la buena calidad de los PE como coadyuvar en el fortalecimiento de los indicadores institucionales. Sustentado en el PROPLADI 2019-2023, privilegiando la verdad, integridad, honestidad, equidad, igualdad, la responsabilidad social universitaria (Vallaes, 2019). Además, sustentado en las directrices emanadas por el Plan Estatal de Desarrollo 2015 – 2021 (Gobierno de BCS, 2015), así como los valores de respeto, la responsabilidad, solidaridad y la ética como valores, en apego a los principios esenciales de autonomía, democracia, transparencia, equidad, calidad, eficiencia y pertinencia. Finalmente, cabe mencionar que esta

propuesta de trabajo ha sido enriquecida con la contribución y reflexión de miembros del Departamento Académico de Economía, en pleno sentido colectivo, por lo que responde al compromiso institucional y a las exigencias de los organismos internacionales, nacionales y de la propia Subsecretaría de Educación Superior (Valls Esponda, 2018).

El documento consta de seis apartados, 1) La autoevaluación, 2) La matriz FODA, 3) Indicadores de calidad, 4) Marco estratégico, 5) Contextualización y 6) Plan de trabajo. En conjunto dicho apartados permitirán dar certeza de las acciones y trabajo emprendido en conjunto con los profesores del DAE, alumnos, personal de apoyo y personal administrativo. Es de señalar que este ejercicio de planeación servirá de base para el ejercicio presupuestal 2021, y será revisado anualmente para realizar los ajustes correspondientes.

Autoevaluación

Eje estratégico 1

Formación educativa pertinente y de excelencia

1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

1.1.1 Formación integral con responsabilidad social

El Departamento Académico de Economía ha promovido recientemente en algunas asignaturas una mayor promoción de la cultura de igualdad e inclusión y ciudadanía en contextos reales, que permitan tener una mayor responsabilidad social en el alumnado y personal docente. Quizás en los programas educativos donde se promueven más estas prácticas son el Turismo Alternativo y Negocios e Innovación Económica. En Economía y Administración y Evaluación de Proyectos habrá que intensificar más estas prácticas. Actualmente no se encuentra como tal declarado la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en las unidades de competencia aprobadas por Honorable Consejo General Universitario (HCGU). Recientemente el profesorado del departamento ha participado en la impartición de cursos por parte de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, que tienen que ver con la cultura de género, diversidad y responsabilidad social universitaria. Ello para alinear de una forma más declarada sus actividades con los impactos en la RSU.

1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal

Con el fin de aumentar la eficiencia terminal del alumnado, el Departamento Académico de Economía (DAE), ha colaborado en conjunto con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa para reforzar las tutorías de los profesores. Los cuales, por medio de la sensibilización en los cursos y una mayor exigencia en el seguimiento de cada semestre por parte del tutor, se han atendido diversos casos de rezago académico y la atención psicoeducativa. El DAE ha tenido una mayor comunicación con los

tutores y los alumnos en atender las dudas, solicitudes y el diseño de planes de trabajo académico para regularizar a los alumnos y aumentar la eficiencia terminal. El área de oportunidad es poner atención a todos los estudiantes del departamento, pero no dejando de lado aquellos en condiciones más vulnerables y en condiciones de abandono. Lo cual es un reto por la diversidad de situaciones entre ellos. Además de intensificar acciones para aumentar la tasa de eficiencia terminal arriba del 40% (la media institucional) sería muy bueno. Así mismo, se debe retomar adaptar el modelo educativo al uso y aplicaciones de las nuevas tecnologías en estas condiciones de nueva normalidad. Los espacios compartidos de cómputo en la universidad son limitados. Solo algunos pueden acceder a las aulas de cómputo, ello debido al escaso recurso para equipar y atender a la matrícula. Por ello es necesario que además de una actualización constante a los sistemas y equipos de cómputo, se requiera ampliar sus espacios para un mejor uso de las TIC's en los diferentes programas educativos.

1.2 Desarrollo docente universitario

1.2.1 Actualización disciplinar

Se han ofertado Cursos de Actualización Disciplinar en el Departamento Académico de Economía, con especialistas de nivel nacional e internacional. Con temas de interés económico, comercial, social, financiero y de investigación. En los cuales han participado activamente 19 Profesores de Tiempo Completo y en mayor número Profesores de Asignatura en los últimos años. Sin embargo, se percibe que no son suficientes los cursos que se han ofertado de actualización disciplinar, sobre todo para alinearlos a la política federal y estatal. Es deseable actualizar al profesorado para un mejor desempeño y tener mejores resultados e indicadores institucionales. Al momento, con los cursos impartidos, se identifica el impacto en los programas educativos, y que también son indicaciones por los organismos evaluadores. Por ello, se debe priorizar el desarrollo del docente universitario que es la base para poder transmitir y transferir el conocimiento, para ello se requiere de conocer las necesidades del profesorado. Ello implica un proceso activo de actualización docente en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) para que los profesores se puedan adaptar a las condiciones cambiantes de la educación. Además, es necesario identificar otros cursos disciplinares encaminados a relacionar los proyectos del profesorado con la RSU.

1.2.2 Evaluación docente

Es motivo de señalar que el comportamiento histórico que, en la evaluación docente, en promedio se ha alcanzado una calificación de 86. En el último año, derivado de la evaluación docente a los Profesores del Departamento Académico de Economía (DAE) durante el 2019-II, se obtuvieron calificaciones alentadoras, sobresaliendo las licenciaturas en Comercio Exterior/Negocios e Innovación Económica y Turismo Alternativo con un total de 34 y 28 profesores respectivamente considerados como “Sobresalientes”, muy de cerca Economía y Administración y Evaluación de Proyectos. Para 2019-II, los resultados de la evaluación arrojaron que en general los docentes están por encima del 88 de promedio (escala 0-100), donde se distinguen las dimensiones de “Atención a alumnos”, “Planificación” y “Desempeño en Clase”. Cabe señalar que es la primera vez que se alcanza esta calificación de 88 (Clasificado como Profesor de Calidad), durante el periodo que se ha aplicado la Evaluación Docente en nuestra Universidad. Ello es reflejo, del compromiso de los Profesores con el quehacer docente. En dicha evaluación se aplicaron 10,394 encuestas de un total de 11,908 encuestas del DAE. La aspiración será seguir aumentando la calificación en el personal docente. Sin embargo, la reflexión es el uso que le damos a estos resultados, aparentemente nos han servido en su mayoría para el programa de estímulos a profesores de tiempo completo, pero acciones de mejora en atención en puntos específicos o estímulos a profesores de asignatura mejor calificados, aún nos queda por definir. Para ello es necesario el diseño de modelos de capacitación docente, adaptados a las nuevas modalidades de la educación que se visualizan en el futuro cercano.

1.2.3 Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

La formación del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje, principalmente se da en la formación pedagógica y en menor medida la disciplinar. Por ejemplo, durante el último año de gestión se reportaron un total de 77 docentes adscritos al Departamento Académico de Economía (DAE) que recibieron formación docente, de los cuales 58 fueron en la categoría de formación pedagógica y 19 en formación disciplinar. Este tipo de formación ha contribuido a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea cada vez de mayor calidad. Tal es el caso que los docentes del DAE han recibido una calificación superior a los periodos pasados, muestra de una mayor preparación y atención a las recomendaciones de la evaluación de la Dirección de Docencia y Evaluación Educativa. La impartición de estos cursos ha sido a cargo de instructores de otras instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional.

Que ha permitido que los docentes participantes tengan una mayor visión de su labor y ejercicio profesional. El reto es incrementar este tipo de formación con la incorporación de temas de género, inclusión, desarrollo sostenible y por supuesto, la formación en línea. Este último, que derivado del confinamiento a nivel mundial, el profesorado ha participado en capacitarse en el diseño y en la impartición de este tipo de cursos en línea. Lo cual, deberá seguir mejorando con una mayor cantidad de este tipo de cursos.

1.3 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria

1.3.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos

El Departamento Académico de Economía mantiene una estrecha relación con egresados, empleadores, así como empresas públicas y privadas, con la intención de tener una constante comunicación entorno a los planes de estudio. Ello con el fin de actualizar, modificar o crear nuevos contenidos según sea conveniente. Esto ha permitido asegurar que los planes de estudios que se va a desarrollar estén de acuerdo a las circunstancias y necesidades del mercado. En este rubro, se resalta que el nuevo plan de la Licenciatura en Economía, una vez aprobado por el H. Consejo General Universitario entro en operación este 2019-II con su curso propedéutico. Destaca también que fue sometido a su análisis, revisión y aprobación el nuevo plan de estudios de Doctorado Interinstitucional en Gestión y Negocios, ante el H. Consejo General Universitario. Dicho plan de estudios, fue también sometido a la consideración del H. Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara en el Campus del Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA). Cabe señalar que los programas de Negocios e Innovación Económica anteriormente también se han aplicado los estudios de empleadores y egresados. Por su parte, el posgrado en Desarrollo y Globalización (DESyGLO) se encuentra periódicamente en los seguimientos con empleadores y egresados. Cabe hacer mención, que uno de los retos a resolver será que el número de empleadores debe aumentar y que la comunicación a veces es un poco lenta con los egresados por diversos motivos.

1.3.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria

Estos son llevados a cabo por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) y han permitido al Departamento Académico de Economía (DAE) enfocar sus esfuerzos para atender indicadores de la eficiencia terminal, la tasa de titulación, disminuir el índice de reprobación y disminuir la deserción. Dichas acciones son encaminadas por medio del apoyo de los tutores y especialistas del DDIE. El reto del DEA será utilizar estos indicadores para implementar estrategias y atender los índices de reprobación, tasa de egreso y eficiencia terminal, y que solo con la atención de los maestros, tutores y parte directiva si los conocen podrán contribuir a una mejora.

1.3.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos

El Departamento Académico de Economía atiende el seguimiento de la calidad de sus diferentes PE, por medio de comisiones departamentales. Los cuales han sido productivas en coordinación con la DDIE. Ejercicios previos de estas comisiones han resultado la acreditación de la calidad de la Licenciatura en Negocios e Innovación Económica, la Licenciatura en Economía, el posgrado de Maestría de DESyGLO. Recientemente producto de estos trabajos, será evaluada la Licenciatura en Turismo Alternativo en su segunda evaluación por parte del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con la aspiración de Nivel 1 a 5 años. Así mismo, por parte del posgrado la Maestría en Administración Estratégica recientemente subió de nivel en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en Desarrollo. Así mismo, el programa de Doctorado de DESyGLO inició con los preparativos a su evaluación con PNPC de CONACYT y refrendar la calidad académica demostrada a nivel nacional y parte de la comisión ha participado en su actualización. Cabe señalar que se mantienen el 100 por ciento de los programas educativos de calidad evaluables por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica y CIEES. En el caso de las extensiones académicas, se están haciendo las valoraciones para que los TSU puedan ser sometidos a evaluación antes CIEES.

1.4 Oferta educativa pertinente

1.4.1 Diseño y seguimiento de los programas educativos

Actualmente los programas de licenciatura, no tienen expresamente enunciado el enfoque de RSU, perspectiva de equidad e inclusión en sus planes de estudio. Tampoco están enfatizados en las unidades de competencia de cada una de las asignaturas. Lo que se ha realizado es que cada profesor, va adecuando y encauzando las asignaturas a poner en práctica esos enfoques. Lo que sí está plasmado en los planes de estudio y unidades de competencia, son la atención de la ciudadanía en contextos reales. Y que ha permitido que estos programas educativos de licenciatura y posgrado tengan la pertinencia antes los organismos evaluadores. La doble titulación, solo existe en el posgrado en DESyGLO con la Universidad de Granada en España y que aún no se ha capitalizado y promovido para incrementar su prestigio nacional. Así como en el programa de Doctorado en Gestión y Negocios, que lo tiene previsto en el convenio interinstitucional. En cuanto a la formación DUAL, solo en la extensión académica de Los Cabos, se está implementando en los programas de TSU de gastronomía, TSU de Servicios Especializados en Turismo. Pero que se encuentra en la fase de implementación.

1.4.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

La inclusión digital desde el DAE ha sido difícil por las brechas entre las realidades de los estudiantes. Y por otro lado, la falta de una mayor capacitación al profesorado. Recientemente por la situación de confinamiento hemos tenido que adaptarnos y transitar a la formación de contenidos en línea, existiendo brechas fuertes al inicio. Ha sido un reto el seguimiento individual de alumnos a distancia y que solo nos limita a correos, mensajes por aparatos móviles y en menor medida por el sistema SIIA. Situación que tendrá que mejorar en el uso de plataformas de aprendizaje. Así mismo, el DAE se está adaptando a los requerimientos del sector productivo. Por ejemplo, en el 2019-II la demanda del sector privado en la zona sur del Estado, exigió el diseño de un nuevo plan educativo de Técnico Superior Universitario (TSU) en Hotelería, y que se espera con la alta pertinencia y vinculación, se tenga una alta inserción laboral. Cabe señalar que debido a la contingencia a nivel mundial por el COVID-19, la Universidad y el personal académico del Departamento Académico de Economía (DAE), el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes programas educativos a nivel TSU, Licenciatura y Posgrado continuó con la modalidad a distancia. Haciendo uso de las diferentes herramientas en redes sociales,

usos digitales y plataformas virtuales. Sin embargo, no tenemos reglamentado o estipulado en los PE que al menos una asignatura sea llevada en línea.

Eje estratégico 2

Investigación para la sostenibilidad

2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento

2.1.1 Apropiación social del conocimiento

Recientemente el profesorado se está adaptando a la implementación con mayor nivel de conciencia del RSU a su quehacer como docente. Si bien es cierto, algunas de sus acciones tienen impactos con la RSU, estos no se habían promovido como tal. Por ello, con el apoyo de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) fueron impartidos cursos enfocados a instruir a los docentes para incorporar a su quehacer docente, de investigación y de vinculación, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Los cuales ya se han tenido resultados en proyectos de investigación, tal es el caso del apoyo brindado a la comunidad de San Antonio, para reactivar su economía, mediante la asesoría en el diseño de productos de servicios turísticos. Por otro lado, lo más común es que el acceso de la sociedad al conocimiento producido por el DEA, sea por publicaciones y foros de exposiciones. El reto, es tener otras vías de difusión y transmisión del conocimiento. También uno de los retos a incluir cuando se presenten o registren nuevos proyectos de investigación internos y externos, es considerar los impactos en la sociedad y las actividades de apropiación social del conocimiento.

2.1.3 Fomento y divulgación del conocimiento

La forma de comunicación que utiliza el DAE la más común es a través de las publicaciones de los Profesores, entre libros, revistas y capítulos de libro. Tan solo en el último año fueron de 30, entre los cuales destacan libros, artículos en revistas indexadas y capítulos de libro. De estos el 57 por ciento fueron artículos en revistas indexadas y 30 por ciento en capítulos de libro y 13 por ciento libros. Cabe señalar que la mayor parte de las publicaciones 60% son con editoriales y revistas internacionales.

Otra forma que el DAE a través de sus docentes ha transmitido la divulgación del conocimiento es por medio de las ponencias en eventos presenciales internacionales y nacionales. En el último año,

se impartieron 57 ponencias, de las cuales el 77 por ciento fueron a nivel internacional y el 23 por ciento fueron nacionales. Al momento no se han explorado otras formas de divulgación. Si acaso en esta temporada de confinamiento, algunos profesores han participado en la impartición de conferencias y charlas en línea. El reto será siempre la atracción del público meta e interesado en cada una de las líneas de investigación del profesorado.

2.2 Gestión de la investigación

2.2.1 Consolidación del desempeño académico

Para consolidar la producción científica es deseable que surjan desde los proyectos registrados en la Universidad con financiamiento externo e interno. Ello deriva en los impactos en los cuerpos académicos y en el desempeño de producción individual. Por ejemplo, en el último año, se tienen registros de siete proyectos de investigación vigentes con financiamiento interno, así como proyectos con financiamiento externo, los cuales son gestionados por la Dirección de Investigación Interdisciplinaria de Posgrado. Dicho financiamiento proviene del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, de la Secretaría de Turismo del Gobierno de Baja California Sur, del Programa de Mejoramiento del Profesorado, entre otros. La participación en estos proyectos no solo ha sido de los profesores de tiempo completo, si no también colaboran profesores de asignatura, alumnos de licenciatura y posgrado. Los productos derivados de los proyectos han sido además del Reporte Técnico, publicaciones en libro, revistas indexadas, publicaciones de divulgación, tesis de licenciatura, tesis de posgrado, elaboración de carteles, participación en seminarios de investigación, realización de foros especializados, asistencia a congresos nacionales e internacionales y la participación en estancias académicas. Sin embargo, uno de los retos es que este número de proyectos y participación de profesores se incremente favoreciendo el trabajo entre disciplinas. Al momento, se han apoyado a los cuerpos académicos y profesores en la participación de eventos que puedan derivar en publicaciones y que favorezcan los indicadores de SNI y PRODEP. Otro factor importante es la movilidad académica. La cual puede presentarse en forma presencial (la más común) y en forma remota (sincrónica y asincrónica), la cual basado en la nueva normalidad tiene un mayor alcance que los profesores puedan realizar la movilidad académica ya sea por medio de una estancia corta, conferencias, seminarios, coloquios, participaciones en comité en la formación de recurso humano, la colaboración de proyectos de investigación, entre otros. Para lo cual, si recientemente se han presentado este tipo de actividades

en algunos profesores, es necesario seguir impulsando estas actividades para elevar los diversos indicadores en la producción individual, colectiva y en la formación de redes.

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

El Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales y Humanidades tiene constantemente reuniones donde se evalúan y verifican los seguimientos a los proyectos de investigación. Uno de los retos será ir haciendo homogénea la presentación de anteproyectos, avances y reporte final de los mismos. Lo cual favorecería el seguimiento y su evaluación. El Departamento Académico de Economía al momento tiene registrados siete trabajos de investigación con financiamiento interno, de los cuales un 14 por ciento están por concluir en el 2020-1, el 86 por ciento continua con su vigencia.

2.3 Investigación y sociedad

2.3.1 Investigación transdisciplinaria

Algunos CA ya empiezan a tener la cultura de realizar investigación inter y transdisciplinaria, aun no es una práctica común y falta una mayor consciencia entre el profesorado. Los cuatro Cuerpos Académicos (C.A) en el Departamento Académico de Economía, que pueden fomentar esta práctica son: “Región, Economía y Desarrollo” (CARED); “Políticas Públicas y Desarrollo Económico” (CAPPYDE); “Estudios Regionales y del Pacífico” (CAERP); estos tres se encuentran Consolidados, y el CA de “Desarrollo Económico Territorial y Competitividad Empresarial” (CADETYCE) actualmente está en Consolidación. En total, los 4 CA han generado desde su formación más de 220 productos académicos en los diferentes niveles y se han desarrollado más de 55 proyectos de investigación.

2.3.2 Vinculación científica para el desarrollo sostenible

Si bien cada CA tiene bien claro las líneas de investigación y se difunden en la producción anual. Sería deseable se realizará un ejercicio de cómo se alinean las LGAC a la Agenda 2030 y su contribución al ODS. Ello puede permitir realizar ajustes y actualizaciones que puedan impactar en los PE y en la sociedad. Actualmente los Cuerpos Académicos (CA) se encuentran generando muy bien las redes a nivel nacional e internacional, realizando ejercicios de vinculación y trabajo con investigadores

homólogos de otros CA en Universidades situadas en Chile, Colombia, España, así como de otras Universidades en la República Mexicana. Tal es el caso, de los productos en publicaciones obtenidas entre la Universidad de Guadalajara, Universidad de Colima, Universidad de Sinaloa, Universidad de la Frontera y la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Además del intercambio y movilidad entre alumnos de posgrado y docentes entre ellos. La pregunta es cómo están impactando estos al ODS.

Eje estratégico 3

Participación social

3.3 Fortalecimiento estudiantil

3.3.3 Movilidad

La movilidad estudiantil es clave para el desarrollo de los estudiantes, pues en ellas adquieren amplios conocimientos que le permiten tener una óptica más amplia en relación con la sociedad en la cual se encuentran inmersos, esto frente al hecho de interactuar con personas de diferente forma de pensar. Cabe señalar que, por parte del Departamento Académico de Economía (DAE), en el último año se registraron un total de 20 salidas de alumnos a Instituciones nacionales e internacionales, entre los que destacan, alumnos de la Licenciatura de Negocios e Innovación Económica que acudieron a Tottori University en Japón, Universidad de Málaga en España y a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima Perú. Además de alumnos de Turismo Alternativo que acudieron a la Universidad de Málaga en España y a la Universidad de Austral de Chile. Así mismo, participaron alumnos de posgrado del DAE que acudieron a la Universidad Externado de Colombia, a la Universidad Politécnica de Valencia en España, a la Universidad de Valencia en España, a la Universidad Nacional de Costa Rica, a la Universidad de Granada en España, a la Universidad Veracruzana, al Universidad de Guadalajara entre otros. Así como, es importante reconocer la recepción de alumnos externos que realizan la movilidad, como es el caso de los más 32 alumnos que nos visitaron principalmente de otros Estados de la República Mexicana y de Chile. Como por ejemplo del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Sinaloa, La Universidad Autónoma de Zacatecas, el Centro de Investigación y Docencia Económica, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Austral de Chile en Valdivia. Reto a enfrentar será estimular

la movilidad en línea, participando en eventos académicos, así como propiciar la movilidad en casa o en su momento buscar los acercamientos con el sector empresarial.

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

Parte importante del proceso formativo de los estudiantes son los viajes de estudio y las prácticas de campo. Aunque los recursos son insuficientes para que todos los estudiantes tengan viajes de estudio, en el último año se privilegió aquellas asignaturas que es recomendable tener la experiencia en campo. Cuidando que el objetivo de la práctica o visita de estudio impacte en los objetivos de las asignaturas. Se llevaron a cabo 111 viajes de estudio y prácticas de campo, donde participaron 2,516 estudiantes de los diferentes programas educativos, principalmente de la Licenciatura en Turismo Alternativo, Negocios e Innovación Económica, Técnico Superior Universitario en Administración y Evaluación de Proyectos y de la Licenciatura en Economía. De los cuales, un 90 por ciento correspondieron a estudiantes de la Licenciatura en Turismo Alternativo, un 6 por ciento a la participación de estudiantes de la Licenciatura en Negocios e Innovación Económica y un 3 por ciento a estudiantes de la Licenciatura en Economía. Por otro lado, Las prácticas profesionales recientemente fueron incorporadas a los planes de estudio de Economía, Negocios e Innovación Económica, Turismo Alternativo y Administración y Evaluación de Proyectos. Para las extensiones los TSU tienen obligadamente realizar estas prácticas. Aun no se pueden medir los impactos de esta incorporación. Lo que si es necesario ir avanzando es en la gestación y creación de mayores vínculos con el sector productivo para identificar sus demandas.

3.6 Proyectos culturales para la comunidad

3.6.1 Cursos de extensión

El Departamento Académico de Economía (DAE) ha fomentado a través de sus programas de certificación de guías y atención al sector de prestadores turísticos, cursos de actualización y alineación a estándares laborales. En el último año se han impartido 14 cursos, talleres y capacitaciones de extensión en temas diversos de turismo rural, creación de senderos, inglés comercial turístico, Geodiversidad y Patrimonio Turístico, Educación Ambiental, Asertividad y ética, Calidad y Servicio al Cliente, Liderazgo, Relaciones Humanas, entre otros. Se han atendido 295 personas, 152 mujeres y 143

hombres. Dichos cursos han permitido a las comunidades interesadas crecer en la atención y servicio en su trabajo, tal como lo demuestran las encuestas de satisfacción posterior a los talleres y cursos proporcionados. Al momento, no se han explorado ni atendido otras áreas y sectores productivos para ofrecer la capacitación y actualización.

3.8 Vinculación estratégica

3.8.2 Vinculación con el entorno

El Departamento Académico de Economía (DAE) ha emprendido la búsqueda de nuevos convenios de colaboración con empresas privadas y organizaciones no gubernamentales (ONG) para facilitarles a los alumnos de los últimos semestres de Licenciatura de Turismo Alternativo, Negocios Innovación Económica y Administración y Evaluación de Proyectos, su inserción en el ejercicio de las prácticas profesionales. Por su parte, los alumnos de Turismo Alternativo, en este momento se encuentran realizando sus estancias de investigación con profesores y empresas, previo a las prácticas profesionales, lo cual redundará en una mejor formación educativa y con un aporte a la sociedad. Esto significa que apenas se están realizando nuevos registros de vinculación con el entorno como exigencia de los planes de estudio, por ello, no podemos medir en este momento su impacto. Desde luego, los convenios que los profesores han sostenido en sus proyectos de investigación se han llevado a cabo desde la DIIP, de lo cual desconocemos si desde esa área se realice una evaluación y seguimiento de los impactos.

3.8.3 Vinculación social

El Departamento Académico de Economía cuenta con investigaciones vinculadas con tres diferentes sectores: Público, Privado y Social, mismos que fortalecen la relación de nuestra institución con el entorno el cuál se encuentra relacionado. Cuenta con proyectos cuyas vinculaciones han permitido tener productos científicos de los investigadores. Se han realizado en el último año 18 eventos con sectores estratégicos clave que han permitido tener una mayor inserción del quehacer universitario. En ellos han participado 955 alumnos, 92 profesores en diferentes temáticas de eventos relacionadas con: las finanzas, el turismo, la economía, la empresa y la importancia de las patentes en la sociedad. Pero no se ha realizado un balance para medir los impactos con la sociedad y la utilidad de estos eventos.

Además, no existe un programa para identificar y atender las demandas y problemáticas locales y regionales, que pueden ser atendidos por los PE y los CA. Por ello se puede aprovechar el uso de las TICs para implementar programas de capacitación en áreas productivas alejadas de los principales centros de población de BCS.

Eje Estratégico 4

Gestión y evaluación institucional

Funcionamiento operativo y administrativo del DA para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios en el cumplimiento de sus funciones

En los últimos años y derivado del constante crecimiento de la matrícula del DAE, nuevos planes de estudio en el campus central y las extensiones, ha obligado a tener una mayor atención a los diferentes PE y al alumnado hacer más con un recurso limitado y en algunas ocasiones menor cantidad en los fondos extraordinarios. Se ha encontrado con el dilema por un lado de atender la mayor cantidad de observaciones a nivel de posgrado y licenciatura, pero con una menor cantidad de recursos económicos que en términos reales, ha sido menor. Ante esto, ha ayudado mucho la creatividad y aportación del profesorado para subsanar las observaciones de los pares evaluadores. El reto a futuro, será mantener y mejorar los indicadores con estas deficiencias monetarias.

Marco Estratégico

La Misión

El Departamento Académico de Economía forma profesionistas comprometidos socialmente en programas educativos pertinentes y de buena calidad; genera y divulga conocimiento científico para mejorar el contexto económico y socioambiental a través de la docencia, la investigación y la vinculación; mantiene una comunicación constante con los sectores gubernamental, social y productivo para atender sus demandas y formular proyectos innovadores e incluyentes; y contribuye al impulso de la responsabilidad social universitaria, para el desarrollo sostenible de la entidad y el país.

La Visión al 2023

Al 2023 el Departamento Académico de Economía tiene el 100% de sus programas educativos evaluables reconocidos por su buena calidad y aspira al reconocimiento internacional. Su matrícula estudiantil y plantilla docente participan activamente en el modelo de responsabilidad social universitaria. Es reconocido por prácticas innovadoras en la docencia, la investigación y la vinculación. Está articulado con los sectores social, público y productivo, así como organizaciones de la sociedad civil, a través de profesores altamente habilitados y egresados que contribuyen al desarrollo económico de la entidad y el país.

Objetivos Estratégicos

Eje Estratégico 1 Formación educativa pertinente y de excelencia	Ofrecer programas educativos pertinentes y de calidad soportados por profesorado altamente capacitado y actualizado en contenidos de Responsabilidad Social
Eje Estratégico 2 Investigación para la sostenibilidad	Incorporar la Responsabilidad Social Universitaria en las actividades del profesorado y en los proyectos de investigación, a través de CA consolidados cuyas líneas de generación del conocimiento impacten directamente en los programas educativos.
Eje Estratégico 3 Participación social	Impulsar la participación del alumnado y profesorado con propuestas ante problemáticas del sector social y propiciar vínculos con el sector productivo que impacten en el alumnado.

<p>Eje Estratégico 4 Gestión y Evaluación Institucional</p>	<p>Fortalecer los procesos de planeación, para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios con impacto en nuestros indicadores que, mediante su evaluación contribuyan a la responsabilidad social universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad</p>
---	--

Análisis FODA

	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria	La capacidad del profesorado PTC del DAE es muy buena, registra un 68% con estudios de doctorado y un 95% tiene un posgrado. El 45% está en el SNI y un 72% tiene perfil PRODEP.	
	El 100% de los PE evaluables tiene matrícula de calidad reconocida por CIEES y OA.	
Acompañamiento y trayectoria estudiantil	Se han intensificado la promoción de la cultura de igualdad e inclusión, cuidado al ambiente de los alumnos en contextos reales. Ello a través de prácticas y campañas en los PE principalmente de Turismo Alternativo y Negocios e Innovación Económica.	La tasa de eficiencia terminal, la titulación en relación con el ingreso y en relación con el egreso es baja. Es necesario implementar estrategias de mejora.
Desarrollo docente universitario		La oferta de cursos disciplinares por parte del DAE y de capacitación en TICS es baja en relación a la demanda en general Así como la participación del profesorado.
Divulgación y apropiación social del conocimiento	Hay una mayor conciencia del profesorado de adaptar sus quehaceres de docencia e investigación con la RSU. Algunos de ellos con iniciativas e impactos en las comunidades de San Antonio BCS.	Existe una baja participación de los profesores en proyectos con impactos en la Responsabilidad Social Universitaria
Gestión de la investigación	Los CA del DAE tienen muy buena capacidad académica, el 75% de sus CA están consolidados y el 25% en consolidación.	
Fortalecimiento estudiantil		Escasa integración y vínculos con el sector productivo para fortalecer la relación de los estudiantes con la experiencia en el campo laboral.
Vinculación estratégica		Poca participación del profesorado y alumnado en la vinculación con el sector social. Y algunas acciones logradas no se ha realizado el balance de los impactos de dicha participación.
	Oportunidades (O)	Amenazas (A)
Fortalecimiento estudiantil	La apertura de Universidades de recibir por la vía remota a estudiantes para tener la experiencia de un semestre de movilidad externa nacional o internacional.	
	Existencia de importantes y múltiples sitios para realizar las prácticas y viajes de estudio dentro del Municipio y Estado, pero limitado por los equipos de transporte.	

Acompañamiento y trayectoria estudiantil	Entorno económico incierto, aumento de desempleo y un sector estudiantil ha emprendido apoyar a la economía familiar con el trabajo, lo cual puede ser una amenaza para conseguir y mejorar los niveles de eficiencia terminal y de titulación.	
Desarrollo docente universitario	El mercado laboral ha especificado estándares de competencia y Normas Oficiales Mexicanas (NOM) que puede la UABCS atender a través de sus diversas capacitaciones.	La nueva normalidad y forma de trabajar en las IES, obliga al profesorado a reinventarse y adaptarse para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria	<p>Mayor interés en fortalecer la Responsabilidad Social por parte de los Planes de Desarrollo Nacional y Estatal. La cual puede ser previsto por algunos PE del DAE que son próximos a actualizar y evaluar su enfoque y pertinencia .</p> <p>La apertura de otras IES internacionales y nacionales a estrechar lazos de colaboración académica. Lo cual ha permitido generar confianza para propiciar la doble titulación con algunos PE del DAE</p>	Ante un escenario de un menor presupuesto real para las IES, se estima que, en los próximos dos años, todos los PE del DAE estén en condiciones de ser evaluados por un OA o CIEES. Existe la incertidumbre si se contarán con los recursos económicos para someterlos a evaluación.
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación		Con los avances tecnológicos y exigencias de los OA y CIEES, se percibe un escenario de pocos apoyos económicos a las UPES para enfrentar el equipamiento de alumnos y profesores.
Gestión de la investigación		Recursos federales y extraordinarios limitados para financiar la publicación de libros en editoriales de prestigio. Ante las contribuciones de los CA.

Indicadores de calidad

Capacidad Académica

Indicadores del Departamento Académico de capacidad académica	Valor actual	2021	2022	2023
Total del personal académico (PTC, PTP, PA)				
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	22	22	22	23

Número y % de PTC del DA con:								
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad								
Maestría	6	27.27	6	27.27	5	22.73	5	22.73
Doctorado	15	68.18	15	68.18	16	72.73	16	72.73
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	16	72.73	16	72.73	16	72.73	16	72.73
Adscripción al SNI o SNC *	10	45.45	10	45.45	11	50.00	11	50.00
Participación en el programa de tutorías								
Porcentaje de profesorado capacitado en aspectos didácticos y pedagógicos al año con relación al total del profesorado del DA								
	Valor actual		2021		2022		2023	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Consolidados.	3	75	3	75	4	100	4	100
En consolidación	1	25	1	25	0	0	0	0
En formación.								

Competitividad Académica

Indicadores del Departamento Académico de Competitividad Académica	Valor actual	2020 (Corte al 24 de marzo)		2021		2022		2023	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Programas educativos de Licenciatura y TSU no evaluables	6	6		4		3		0	
Matrícula de Licenciatura no evaluable	521	521		281		161		0	
Programas educativos de Licenciatura evaluables	3	3		5		6		9	
Matrícula de Licenciatura evaluable	1,069	1,069		1,309		1,429		1,590	
Total de programas educativos (evaluables + no evaluables)	9	9		9		9		9	
Total de matrícula de TSU y Lic (evaluables + no evaluables)	1,590	1,590		1,590		1,590		1,590	
	Valor Institucional	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Porcentaje de Matrícula atendida con el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria	Nuevo	1,069	67	1,309	60	1,429	80	1,590	100
Porcentaje del alumnado con alguna discapacidad registrado en el Sistema Integral de Información Administrativa que es atendido	Nuevo		25	1	50.00	1	75	1	100
Porcentaje del total de egresados en tiempo con relación a los estudiantes que ingresaron en su cohorte	28%		28		28		29%		29
Porcentaje del profesorado capacitado en su área disciplinar, con relación al total del profesorado del DA	50%		55		60		6%		70
Porcentaje del profesorado capacitado en formación docente que mejoró sus resultados de evaluación docente con relación a su evaluación anterior	Nuevo		5		10		15		20
Porcentaje de programas educativos (técnico superior universitaria, licenciatura, doctorado) con planes de estudio actualizados oportunamente, con relación al total de programas educativos con egreso	70%		75		80		85		85
Resultado promedio de la Encuesta de Satisfacción Estudiantil aplicada bienalmente	87%		87		na		87		na
Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que son reconocidos como de calidad por organismos externos, con relación al total de programas educativos de licenciatura evaluables	85%		85		85		85		85

Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que solicitan la evaluación de organismos externos para lograr su re/acreditación	100%		100		100		100		100
Porcentaje de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad, con relación al total de la matrícula en programas educativos de licenciatura evaluables	92%		92		92		92		9%
Porcentaje de programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con relación al número total de programas de posgrado activos	67%	3	80	4	90	4	90	4	90%
Porcentaje de la matrícula de los programas de posgrado activos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad con relación al total de matrícula en programas de posgrado activos	80%		84		90		90		92
Porcentaje de programas educativos con contenidos de Responsabilidad Social Universitaria (énfasis en sostenibilidad, género, inclusión, ciudadanía), con relación al total de programas educativos	Nuevo		45		65		85		100
Porcentaje de programas educativos que cuentan con al menos una asignatura en modalidad no presencial, con relación al total de programas educativos	Nuevo		25		50		75		100
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que tienen contempladas actividades para la apropiación social del conocimiento, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	42%		45		50		55		60
Porcentaje de eventos académicos de difusión y divulgación registrados por los departamentos académicos con relación al año anterior	Nuevo		5		10		15		20
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP con presentación de resultados a la comunidad universitaria, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	42%		45		50		55		60
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP dirigidos por nuevos Profesores de Tiempo Completo, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	20%		24		26		28		30
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP propuestos por cuerpos académicos, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	50%		52		54		56		58
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que incluyen a miembros de la comunidad universitaria de las Extensiones Académicas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	Nuevo		5		10		15		20

Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP integrados por académicos de diferentes disciplinas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	16%		30		40		50		60
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP co-creados con comunidades, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	Nuevo		8		10		13		15
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que atienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	50%		54		58		62		66
Número de participaciones académicas de representantes de la Universidad en organismos externos a la institución	41%		50%		55		60		70
Porcentaje de proyectos de investigación, registrados en la DIIP, vinculados a los sectores público, social y privado, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	17%		25		30		35		40
Número de estudiantes participantes en eventos de intercambio académico	30	4		4		10		12	
Número de cursos y Talleres de extensionismo realizados al año	Nuevo		25		50		75		100
Número de estudiantes en viajes de estudio y prácticas de campo	5,479	0		2000		5500		5500	
Número de actividades de vinculación con el entorno registradas en la Dirección de Vinculación	12	2		4		4		4	
Número de acciones de vinculación con resultados en sector social registradas en la Dirección de Vinculación	Nuevo	2		4		6		8	

Trayectoria Escolar

ECONOMÍA	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%
Porcentaje de deserción en el primer semestre	27	2017 II	15	22	2018 II	14	29	2019 II	14	29	2020 II	13
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	27	2017 II	0	22	2018 II	0	29	2019 II	0	29	2020 II	0
Porcentaje total deserciones	27	2017 II	22	22	2018 II	21	29	2019 II	21	29	2020 II	20
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	55	2015 II	18	30	2016 II	19	27	2017 II	19	22	2018 II	20
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	29	2019 II	12	31	2020 II	11		2021 II	11		2022 II	10
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	39	2014 II	33	55	2015 II	34	30	2016 II	34	27	2017 II	35

NEGOCIOS E INNOVACIÓN ECONÓMICA	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%
Porcentaje de deserción en el primer semestre	116	2017 II	10	178	2018 II	9	182	2019 II	9	196	2020 II	8
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	116	2017 II	0	178	2018 II	0	182	2019 II	0	196	2020 II	0
Porcentaje total deserciones	116	2017 II	19	178	2018 II	18	182	2019 II	18	196	2020 II	17
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	151	2015 II	20	132	2016 II	21	116	2017 II	21	178	2018 II	22
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	155	2019 II	14	196	2020 II	13		2021 II	13		2022 II	12
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	98	2014 II	47	151	2015 II	48	132	2016 II	48	116	2017 II	49

TURISMO ALTERNATIVO	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%	Matrícula	Año Cohorte	%
Porcentaje de deserción en el primer semestre	141	2017 II	13	156	2018 II	12	139	2019 II	12	127	2020 II	11
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	141	2017 II	0	156	2018 II	0	139	2019 II	0	127	2020 II	0
Porcentaje total deserciones	141	2017 II	17	156	2018 II	16	139	2019 II	16	127	2020 II	15
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	168	2015 II	30	144	2016 II	31	141	2017 II	31	156	2018 II	32
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	139	2019 II	11	127	2020 II	10		2021 II	10		2022 II	9
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	135	2014 II	22	168	2015 II	23	144	2016 II	23	141	2017 II	24

Contextualización

Eje	Problema/Fortaleza	Objetivo	Estrategias	Metas	Acciones	Considerando en el POA (Sí / No)
EJE 1	La capacidad del profesorado PTC del DAE es muy buena, registra un 68% con estudios de doctorado y un 95% tiene un posgrado. El 45% está en el SNI y un 72% tiene perfil PRODEP.	Mantener las capacidades de los profesores de tiempo completo que corresponden arriba de 95% con posgrado, 45% en el SNI y al menos el 72% con perfil PRODEP	Fomentar la participación de profesores en la participación de eventos académicos que estimulen la publicación en revistas indexadas y que promuevan las redes de colaboración nacional e internacional.	Fomentar al menos dos participaciones en evento académico por año a cargo de los PTC y de sus CA	Apoyar a los PTC al menos dos veces al año en eventos académicos para presentar trabajos de investigación	Si
	El 100% de los PE evaluables tiene matrícula de calidad reconocida por CIEES y OA.	Mantener el 100% de los PE evaluables como matrícula de calidad reconocida por CIEES y OA.	Impulsar las actividades académicas de los 4 PE con el trabajo coordinado del Comité de Calidad	Fomentar al menos 1 evento académicos y vinculación de cada 4 PE con el sector productivo, donde profesores y alumnos tengan un mayor acercamiento a contextos reales.	Apoyar al menos 1 evento académico y vinculación con el sector productivo por semestre en los PE	Si
	La tasa de eficiencia terminal, la titulación en relación con el ingreso y en relación con el egreso es baja. Es necesario implementar estrategias de mejora.	Aumentar la tasa de eficiencia terminal, titulación en relación con el ingreso y egreso, de los diferentes PE al menos arriba del 50%	Realizar un estudio de trayectorias de los PE y analizar las fortalezas y áreas de oportunidad de los indicadores de egreso y tomar decisiones.	Ejecutar y coordinar el estudio de trayectorias de los PE y tomar decisiones anuales.	Conformar el Comité de Vigilancia de trayectorias de los PE y sesionar para tomar decisiones anuales en cada PE.	No
	La oferta de cursos disciplinares por parte del DAE y de capacitación en TICS es baja en relación a la demanda en general. Así como la participación del profesorado.	Aumentar la participación del Profesorado en los cursos disciplinares, así como la oferta de mínimo 2 de ellos al año.	Identificar las principales necesidades e intereses del Profesorado en cursos disciplinares, para la oferta de los mismos.	Ofertar 2 cursos disciplinares al año al Profesorado basado en sus demandas	Apoyar la impartición de 2 cursos disciplinares al año para el Profesorado	Si
	Se han intensificado la promoción de la cultura de igualdad e inclusión, cuidado al ambiente de los alumnos en contextos reales. Ello a través de prácticas y campañas en los PE principalmente de Turismo Alternativo y Negocios e Innovación Económica.	Impulsar las actividades formativas transversal de inclusión, equidad de género, cuidado al ambiente en los 4 PE.	Coordinar en conjunto con las direcciones universitarias, programas de impulso a la inclusión, equidad de género y cuidado al ambiente	Fomentar 1 actividad formativa transversal en cada PE	Apoyar la realización de al menos 1 actividad formativa transversal para cada PE.	Si

EJE 2	Hay una mayor conciencia del profesorado de adaptar sus quehaceres de docencia e investigación con la RSU. Algunos de ellos con iniciativas e impactos en las comunidades de San Antonio BCS.	Lograr aumentar la conciencia en los profesores de adaptar sus actividades de docencia e investigación a la RSU, en al menos una actividad o producto por año.	Coordinar que cada PTC tenga al menos programado alguna actividad que impacte en la RSU y le dé seguimiento.	Impulsar que cada profesor tenga al menos 1 actividad en el año con impacto en la RSU.	Dotar de el apoyo para la realización de actividades universitarias con enfoque de RSU, al menos 1 al año.	Si
	Los CA del DAE tienen muy buena capacidad académica, el 75% de sus CA están consolidados y el 25% en consolidación.	Contar con todos los CA en el nivel más alto de "Consolidados" y que sus LGAC impacten en los PE del Departamento.	Promover el trabajo en conjunto (publicaciones y eventos) de los CA con otros grupos de investigación y otros CA a nivel nacional e internacional, formalizando las redes de colaboración.	Impulsar que cada CA tenga al menos una actividad al año con algún CA o grupo de investigación a nivel nacional e internacional (evento académico o publicación).	Apoyar al menos 1 actividad académica de redes de los CA con otros grupos de investigación o CA a nivel nacional e internacional	Si
	Los proyectos de investigación con financiamiento interno y externo, pocos de ellos integran la Responsabilidad Social Universitaria	Lograr que algunas de las propuestas de proyectos de investigación con financiamiento interno y externo del Profesorado, incluyan el enfoque de la RSU.	Concientizar con el Profesorado la necesidad de incorporar a sus propuestas de proyectos de investigación el enfoque de RSU.	Tener registrado al menos 4 proyectos de investigación al año con financiamiento interno y /o externos con impactos en la RSU.	Apoyar con el registro de al menos 4 propuestas de proyectos de investigación al año.	No
EJE 3	Escasa integración y vínculos con el sector productivo para fortalecer la relación de los estudiantes con la experiencia en el campo laboral.	Generar 10 vínculos al año con el sector productivo que impacten en los diferentes PE.	Tener el acercamientos con el sector productivo para generar vínculos de colaboración con los diversos PE.	Lograr 10 vínculos al año con el sector productivo que generen una participación del alumnado y profesorado.	Apoyar con la creación y formalización de 10 convenios en operación con el sector productivo con impactos en los PE	No
	Poca participación del profesorado y alumnado en la vinculación con el sector social. Y algunas acciones logradas no se ha realizado el balance de los impactos de dicha participación.	Impulsar la participación del alumnado y profesorado con propuestas ante problemáticas del sector social.	Concientizar la elaboración de propuestas de proyectos que tengan impacto en las comunidades a cargo del profesorado y alumnado.	Impulsar al menos dos proyectos con impactos sociales a cargo de profesores y con la colaboración de alumnos.	Apoyar con la realización de 2 actividades con impacto social a cargo de profesores y alumnos.	No

Plan de trabajo

La tabla presenta las acciones y actividades a desarrollar por año del 2020 al 2023 en cada uno de uno de los aspectos prioritarios, problemáticas y metas lograr por mes. Así mismo, muestra los responsables a ejecutar y vigilar se cumpla. Cabe hacer mención que la planeación es un poco flexible, los tiempos de previsión de recursos, planeación académica y de eventos que se suelen organizar, estos pueden tener ligeras variaciones en los tiempos de ejecución.

Es deseable tener en cuenta, un monitoreo constante de los avances y aspectos por atender. Ello favorecerá tener el cumplimiento de las metas y si fuera necesario buscar mecanismos de ajustes en las estrategias.

Plan de Trabajo																		
Indicador Actual	Metas	Acciones para el cumplimiento	Cronograma (2020 - 2021)												Actores involucrados	Responsable DA		
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre				
ID 29 ID 30 ID 31	Fomentar al menos dos participaciones en evento académico por año a cargo de los PTC y de sus CA	1A. Apoyar a los PTC al menos dos veces al año en eventos nacionales e internacionales a los profesores par a presentar trabajos de investigación, privilegiando la participación en medios virtuales (nueva normalidad).					X								X		Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico
ID 34	Fomentar al menos 1 evento académicos y vinculación de cada 4 PE con el sector productivo, donde profesores y alumnos tengan un mayor acercamiento a contextos reales.	2A. Apoyar al menos 1 evento académico y vinculación con el sector productivo por semestre en los PE, principalmente en medios virtuales.				X								X			Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico

ID 36	Impulsar que cada CA tenga al menos una actividad al año con algún CA o grupo de investigación a nivel nacional e internacional (evento académico o publicación).	5A. Apoyar al menos 1 actividad académica de redes de los CA con otros grupos de investigación o CA a nivel nacional e internacional, principalmente en medios virtuales.														Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico	
ID 38	Fomentar 1 actividad formativa transversal en cada PE	3A. Apoyar la realización de al menos 1 actividad formativa transversal para cada PE.															Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
	Impulsar que cada profesor tenga al menos 1 actividad en el año con impacto en la RSU.	4A. Dotar de el apoyo para la realización de actividades universitarias con enfoque de RSU, al menos 1 al año.															Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
ID 03	Ejecutar y coordinar el estudio de trayectorias de los PE y tomar decisiones anuales.	6A. Conformar el Comité de Vigilancia de trayectorias de los PE y sesionar para tomar decisiones anuales en cada PE.															JDE	Jefe de Departamento Académico
ID 21	Tener registrado al menos 4 proyectos de investigación al año con financiamiento interno y /o externos con impactos en la RSU.	8A. Apoyar con el registro de al menos 4 propuestas de proyectos de investigación al año.															Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico
ID 37	Lograr 10 vínculos al año con el sector productivo que generen una participación del alumnado y profesorado.	9A. Apoyar con la creación y formalización de 10 convenios en operación con el sector productivo con impactos en los PE															Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico

ID 35	Impulsar al menos dos proyectos con impactos sociales a cargo de profesores y con la colaboración de alumnos.	10A. Apoyar con la realización de 2 actividades con impacto social a cargo de profesores y alumnos, de preferencia por la vía remota.				X					X					Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
ID 07	Ofertar 2 cursos disciplinares al año al Profesorado basado en sus demandas	7A. Apoyar la impartición de 2 cursos disciplinares al año para el Profesorado	X										X			Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico

Plan de Trabajo

Indicador Actual	Metas	Acciones para el cumplimiento	Cronograma (2021 - 2022)												Actores involucrados	Responsable DA			
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre					
ID 29 ID 30 ID 31	Fomentar al menos dos participaciones en evento académico por año a cargo de los PTC y de sus CA; además de fortalecer la formación de las redes y producción de los profesores.	1A. Apoyar a los PTC al menos dos veces al año en eventos nacionales e internacionales a los profesores par a presentar trabajos de investigación, privilegiando la participación en medios virtuales (nueva normalidad).					X										Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico	
		1AA. Apoyar a los PTC en la gestión y formalización de redes de colaboración con otros investigadores y propiciar la producción académica.									X								
	Fomentar al menos 1 evento académicos y vinculación de cada 4 PE con el sector productivo, donde profesores y alumnos tengan un mayor acercamiento a contextos reales. Y realizar la verificación del seguimiento al menos 1 vez al año.	2A. Apoyar al menos 1 evento académico y vinculación con el sector productivo por semestre en los PE, principalmente en medios virtuales.				X							X					Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
		2AA. Dar seguimiento en los Comités de Calidad de los PE para asegurar el cumplimiento de los estándares marcados por los OA y CIEES	X																
	Impulsar que cada CA tenga al menos una actividad al año con algún CA o grupo de investigación a nivel nacional e internacional (evento académico o	5A. Apoyar al menos 1 actividad académica de redes de los CA con otros grupos de investigación o CA a nivel nacional e internacional, principalmente en medios virtuales.			X								X					Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico

	de intercambiar experiencias de los resultados una vez al año.	8AA. Intercambiar experiencias de los resultados de esos proyectos con enfoque de RSU una vez al año.		X												
	Lograr 10 vínculos al año con el sector productivo que generen una participación del alumnado y profesorado.	9A. Apoyar con la creación y formalización de 10 convenios en operación con el sector productivo con impactos en los PE						X					X		Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
		9AA. Realizar una vez al año eventos para compartir experiencias laborales y necesidades del sector productivo.					X									
	Impulsar al menos dos proyectos con impactos sociales a cargo de profesores y con la colaboración de alumnos.	10A. Apoyar con la realización de 2 actividades con impacto social a cargo de profesores y alumnos, de preferencia por la vía remota.					X					X		Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico	
ID 07	Ofertar 2 cursos disciplinares al año al Profesorado basado en sus demandas, así como la evaluación de las necesidades del profesorado.	7A. Apoyar la impartición de 2 cursos disciplinares al año para el Profesorado	X										X	Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico	
		7AA. Realizar una evaluación de las necesidades del profesorado sobre las demandas disciplinares.														

Plan de Trabajo																
Indicador Actual	Metas	Acciones para el cumplimiento	Cronograma (2022 - 2023)												Actores involucrados	Responsable DA
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre		
ID 29 ID 30 ID 31	Fomentar al menos dos participaciones en evento académico por año a cargo de los PTC y de sus CA; además de fortalecer la formación de las redes y producción de los profesores.	1A. Apoyar a los PTC al menos dos veces al año en eventos nacionales e internacionales a los profesores par a presentar trabajos de investigación, privilegiando la participación en medios virtuales (nueva normalidad).					X								Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico
		1AA. Apoyar a los PTC en la gestión y formalización de redes de colaboración con otros investigadores y propiciar la producción académica.									X					
	Fomentar al menos 1 evento académicos y vinculación de cada 4 PE con el sector productivo, donde profesores y alumnos tengan un mayor acercamiento a contextos reales. Y realizar la verificación del seguimiento al menos 1 vez al año.	2A. Apoyar al menos 1 evento académico y vinculación con el sector productivo por semestre en los PE, principalmente en medios virtuales.				X									Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
		2AA. Dar seguimiento en los Comités de Calidad de los PE para asegurar el cumplimiento de los estándares marcados por los OA y CIEES	X													
	Impulsar que cada CA tenga al menos una actividad al año con algún CA o grupo de investigación a nivel nacional e internacional (evento académico o publicación). Así como la interacción entre líderes de CA's una vez al año.	5A. Apoyar al menos 1 actividad académica de redes de los CA con otros grupos de investigación o CA a nivel nacional e internacional, principalmente en medios virtuales.			X							X			Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico
	5AA. Realizar encuentros de experiencias al menos 1 vez al año con los líderes de CA's para compartir estrategias de								X							

		éxito y garantizar la permanencia en el nivel de consolidación.																
ID 34	Fomentar 1 actividad formativa transversal en cada PE y respaldar la generación de materiales digitales para un mayor alcance.	3A. Apoyar la realización de al menos 1 actividad formativa transversal para cada PE.														Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico	
		3AA. Propiciar la generación de materiales digitales de las actividades transversales	X															
	Impulsar que cada profesor tenga al menos 1 actividad en el año con impacto en la RSU. Así como la elaboración de materiales digitales de las actividades	4A. Dotar de el apoyo para la realización de actividades universitarias con enfoque de RSU, al menos 1 al año.						X									Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
		4AA. Elaborar y difundir material digital de las actividades del profesorado con impacto en RSU											X					
ID 36	Ejecutar y coordinar el estudio de trayectorias de los PE y tomar decisiones anuales.	6A. Conformar el Comité de Vigilancia de trayectorias de los PE y sesionar para tomar decisiones anuales en cada PE.													X		JDE	Jefe de Departamento Académico
ID 38	Tener registrado al menos 4 proyectos de investigación al año con financiamiento interno y /o externos con impactos en la RSU. Y buscar espacios de intercambiar experiencias de los resultados una vez al año.	8A. Apoyar con el registro de al menos 4 propuestas de proyectos de investigación al año.						X									Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico
		8AA. Intercambiar experiencias de los resultados de esos proyectos con enfoque de RSU una vez al año.														X		
	Lograr 10 vínculos al año con el sector productivo que generen una participación del alumnado y	9A. Apoyar con la creación y formalización de 10 convenios en operación con el sector productivo con impactos en los PE															X	Responsable de Carrera y JDE

	profesorado.	9AA. Realizar una vez al año eventos para compartir experiencias laborales y necesidades del sector productivo.				X										
	Impulsar al menos dos proyectos con impactos sociales a cargo de profesores y con la colaboración de alumnos.	10A. Apoyar con la realización de 2 actividades con impacto social a cargo de profesores y alumnos, de preferencia por la vía remota.				X					X				Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
ID 03 ID 21	Ofertar 2 cursos disciplinares al año al Profesorado basado en sus demandas, así como la evaluación de las necesidades del profesorado.	7A. Apoyar la impartición de 2 cursos disciplinares al año para el Profesorado	X										X		Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
		7AA. Realizar una evaluación de las necesidades del profesorado sobre las demandas disciplinares.														

Plan de Trabajo																		
Indicador Actual	Metas	Acciones para el cumplimiento	Cronograma (2023 - 2024)												Actores involucrados	Responsable DA		
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre				
ID 29 ID 30 ID 31	Fomentar al menos dos participaciones en evento académico por año a cargo de los PTC y de sus CA; además de fortalecer la formación de las redes y producción de los profesores.	1A. Apoyar a los PTC al menos dos veces al año en eventos nacionales e internacionales a los profesores para presentar trabajos de investigación, privilegiando la participación en medios virtuales (nueva normalidad).					X									Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico	
		1AA. Apoyar a los PTC en la gestión y formalización de redes de colaboración con otros investigadores y propiciar la producción académica.									X							
	Fomentar al menos 1 evento académicos y vinculación de cada 4 PE con el sector productivo, donde profesores y alumnos tengan un mayor acercamiento a contextos reales. Y realizar la verificación del seguimiento al menos 1 vez al año.	2A. Apoyar al menos 1 evento académico y vinculación con el sector productivo por semestre en los PE, principalmente en medios virtuales.				X								X			Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departamento Académico
		2AA. Dar seguimiento en los Comités de Calidad de los PE para asegurar el cumplimiento de los estándares marcados por los OA y CIEES	X															
	Impulsar que cada CA tenga al menos una actividad al año con algún CA o grupo de investigación a nivel nacional e internacional	5A. Apoyar al menos 1 actividad académica de redes de los CA con otros grupos de investigación o CA a nivel nacional e internacional, principalmente en medios virtuales.			X									X			Responsable del CA y JDE	Jefe de Departamento Académico

	intercambiar experiencias de los resultados una vez al año.																
	Lograr 10 vínculos al año con el sector productivo que generen una participación del alumnado y profesorado.	9A. Apoyar con la creación y formalización de 10 convenios en operación con el sector productivo con impactos en los PE					X							X		Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departament o Académico
		9AA. Realizar una vez al año eventos para compartir experiencias laborales y necesidades del sector productivo.				X											
	Impulsar al menos dos proyectos con impactos sociales a cargo de profesores y con la colaboración de alumnos.	10A. Apoyar con la realización de 2 actividades con impacto social a cargo de profesores y alumnos, de preferencia por la vía remota.				X					X					Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departament o Académico
ID 07	Ofertar 2 cursos disciplinares al año al Profesorado basado en sus demandas, así como la evaluación de las necesidades del profesorado.	7A. Apoyar la impartición de 2 cursos disciplinares al año para el Profesorado	X											X		Responsable de Carrera y JDE	Jefe de Departament o Académico
		7AA. Realizar una evaluación de las necesidades del profesorado sobre las demandas disciplinares.															

Seguimiento y evaluación

El Plan de Desarrollo (PD) requiere de una evaluación continua, para ello es necesario una revisión anual del programa, a fin de verificar su cumplimiento y pertinencia y en determinado caso proceder a su adecuación. Para ello, el Comité de Calidad al seguimiento al PD departamental coordinará los esfuerzos en conjunto con la Dirección de Planeación y Programación Universitaria (DPPU), para la observancia a los resultados anuales. Asimismo, el Comité encabezado por el Jefe de Departamento Académico de Economía, definirán la agenda y forma de trabajo adecuada para atender los mecanismos e instrumentos de verificación emitidos por la DPPU, lo que permitirá la valoración y medición del nivel de cumplimiento de las metas propuestas.

Referencias bibliográficas

Gobierno del Estado de Baja California Sur (2015). Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021. La Paz, BCS: Gobierno del Estado de Baja California Sur. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: http://www.bcs.gob.mx/docs/PED2015-2021_DIGITAL.pdf

UABCS. Universidad Autónoma de Baja California Sur (2019). Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019 -2023. Aprobado por el H. Consejo General Universitario el 10 de diciembre 2019, Dirección de Planeación y Programación Universitaria. La Paz, BCS: UABCS

Vallaes, F. (2019). Responsabilidad Social Universitaria. El modelo URSULA: Estrategias, herramientas, indicadores. Recuperado de: <http://unionursula.org/wpcontent/uploads/2019/12/ursula-modelo-rsu-responsabilidad-social-universitaria.pdf>

Valls Esponda, Jaime *et al.* (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Ciudad de México: ANUIES